



**Pearson
Edexcel**

Mark Scheme (Results)

Summer 2018

**Pearson Edexcel International Advanced Level
In German Advanced Subsidiary (WGN01) Unit 1
Spoken Expression and Response**

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code WGN01_01_1806_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2018

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: A01
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner’s language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark	Spontaneity and development: A01
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): A02
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie geht es der europäischen Modeindustrie dieses Jahr, laut dem ersten Abschnitt?	Drei von: Es geht der Modeindustrie nicht gut. Auslandskrisen sind eine Belastung. Wechselkurse sind eine Belastung. Es gibt fallende Gewinne.
2	Wie erfolgreich ist die deutsche Modeindustrie, laut dem Text?	Eine deutsche Modefirma ist die größte in Europa (mit deutlichem Abstand).
3A	Inwiefern sind Kleider heutzutage zu teuer?	Mögliche Antworten: Ja, weil... Markenkleidung immer teurer wird. die Preise überteuert im Vergleich zu der Qualität sind. Nein, weil... es immer mehr Billig-Modegeschäfte gibt, die ganz niedrige Preise haben. man Klamotten aus zweiter Hand kaufen kann. man die Klamotten mit Freunden teilen kann.
4A	Wie wichtig ist die Modeindustrie?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Eine große Rolle - Es gibt viele Modegeschäfte. Es gibt viele Modedesigner. Es gibt viel Werbung. Es gibt viele Fabriken, die Klamotten herstellen. Eine kleine Rolle - Es gibt wenige Geschäfte. Man interessiert sich für andere Sachen. Traditionelle Klamotten spielen eine größere Rolle.

3B	Warum geben manche Leute viel Geld für Markenkleidung aus?	Mögliche Antworten: Sie wollen wie ihre Freunde sein. Sie wollen wie ihre Vorbilder aussehen. Sie wollen eine bestimmte Identität ausdrücken. Sie denken, dass teure Klamotten besser sind.
4B	Welche Vorteile bringt Ihrer Meinung nach die Modeindustrie?	Mögliche Antworten: Die Modeindustrie bietet Arbeitschancen. Die Modeindustrie kurbelt die Wirtschaft an. Designer können ihre Kreativität ausdrücken.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was sagen uns laut dem ersten Abschnitt die Zahlen von „Statistik Austria“?	Beide Altersgruppen benutzen das Smartphone um im Internet zu surfen. Fast alle in der Altersgruppe 16-34. 59% Prozent der 55-64-Jährigen.
2	Wie ändert sich laut dem Text die Internetnutzung in Österreich?	Das kostenfreie Sehen von Videos wird immer beliebter.
3A	Surft man besser mit dem Smartphone oder Computer im Internet? Warum?	Mögliche Antworten: Die Schulcomputer, weil es keine andere Möglichkeit gibt. Das Smartphone, weil es schnell und praktisch ist. Das Tablet, weil der Bildschirm größer als das Smartphone ist. Der Desktop Computer, weil das Internet zu Hause am schnellsten ist.
4A	Was halten Sie vom Einfluss des Internets auf das tägliche Leben?	Mögliche Antworten: Positiv – Es macht das Leben einfacher. Man kann sich besser informieren. Man kann mit Leuten auf der ganzen Welt in Verbindung bleiben. Negativ- Cybermobbing. Cyberkriminalität. Ungleichheit in der Gesellschaft.
3B	Was sind die Nachteile davon, keinen Internetzugang zu haben?	Mögliche Antworten: Es ist heutzutage unpraktisch, weil die meisten Leute das Internet oft benutzen. Man muss in die Bibliothek, um Hausaufgaben zu machen. Es kann sehr teuer werden, mit Freunden und Familie im Ausland im Kontakt zu bleiben.
4B	Wer sollte Ihrer Meinung nach für Onlinesicherheit	Mögliche Antworten:

	verantwortlich sein? Warum?	Eltern, weil die Kinder das Internet oft zu Hause benutzen, und die Eltern kaufen ihren Kindern oft den Computer oder das Smartphone. Die Schulen, weil die Kinder das Internet in der Schule benutzen. Die Regierung sollte kontrollieren, was man im Internet postet, und dass man keine illegalen Materialien veröffentlicht.
--	--------------------------------	--

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was sagt Janek laut dem ersten Abschnitt über den Trinkwasserverbrauch in Deutschland?	Die Deutschen trinken weniger Leitungswasser als Flaschenwasser. 65% trinken Flaschenwasser täglich. Flaschenwasserverbrauch hat sich seit den 80ern verdoppelt.
2	Warum ist deutsches Leitungswasser laut dem Text von guter Qualität?	Die Leitungswasserkontrollen sind die strengsten Lebensmittelkontrollen Deutschlands.
3A	Was sind die Vorteile oder Nachteile von Flaschenwasser, Ihrer Meinung nach?	Mögliche Antworten: Flaschenwasser ist praktisch, wenn man unterwegs ist. Das Leitungswasser ist nicht in jedem Land streng kontrolliert. Flaschenwasser schmeckt vielleicht besser. Flaschenwasser ist vielleicht teuer. Flaschenwasser ist nicht unbedingt gesünder.
4A	Inwiefern halten Sie es für wichtig, dass man viel trinkt?	Mögliche Antworten: Es ist wichtig, weil es gut für den Körper ist, z.B. die Nieren. Man kann sich besser konzentrieren. Man kann Kopfschmerzen bekommen, wenn man nicht genug trinkt. Es ist nicht so wichtig Wasser zu trinken, weil andere Getränke vielleicht genau so gesund sind z.B. Saft, Milch, Fruchttete.
3B	Warum trinken manche Leute nicht so viel Wasser?	Mögliche Antworten: Vielleicht, weil... ...es ihnen nicht schmeckt. ...sie in einem Land wohnen, wo Wasser nicht immer direkt vorhanden ist. ...sie es vergessen ...weil sie beschäftigt sind.
4B	Inwiefern beeinflussen Getränke unsere Gesundheit?	Mögliche Antworten: Alkohol kann schlecht für die Leber sein, und kann psychologische Probleme verursachen. Zuckerhaltige Getränke sind schlecht für die Zähne / machen dick.

		Zu viel Koffein kann Schlafstörungen verursachen.
--	--	---

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie nutzen Sportler laut dem ersten Abschnitt moderne Technologie jetzt und in der Zukunft?	Sie benutzen jetzt viele Fitnessapps. Sie benutzen jetzt Trackers beim Sport. In der Zukunft wird es smarte Sportbekleidung geben.
2	Warum sind kleinere Sensoren praktischer, laut dem Text?	Sie lassen sich besser in Textilien integrieren.
3A	Inwiefern hilft moderne Technik, wenn man fit bleiben möchte?	Mögliche Antworten: Man braucht moderne Technik um fit zu bleiben, weil... ...sie motiviert. ...sie die Trainingsroutine plant. ...sie einem Ziele und Hinweise gibt. Man braucht keine moderne Technik um fit zu bleiben, weil... ...es Leute gab, die gesund waren, auch bevor wir moderne Technik hatten. ...man nur einfache Ausrüstung, wie z.B. Turnschuhe braucht. ...es ausgerechnet die moderne Technik ist, die die Leute ungesund macht.
4A	Was halten Sie von Fitnessstudios?	Mögliche Antworten: Vorteile: Gut bei schlechtem Wetter. Fitnessklassen und Experten sind vorhanden. Man lernt neue Leute kennen. Nachteile Sie sind oft teuer. Man kommt nicht an die frische Luft. Es ist interessanter, draußen Sport zu treiben.
3B	Inwiefern ist es heutzutage teuer, Sport zu treiben?	Mögliche Antworten: Sport kann teuer sein, wenn... man teure Bekleidung kauft. man teure Ausrüstung kauft. man Mitglied in einem Fitnessstudio ist. Sport muss nicht teuer sein, weil... man z.B. Fußball im Park spielen kann.

		man nicht unbedingt Markenkleidung tragen muss. Schulen oft gute Sportangebote haben, die oft kostenlos sind.
4B	Sind individuelle Sportarten oder Teamsport besser? Warum?	Mögliche Antworten: Teamsports, weil... man neue Leute kennenlernt. es ein Gemeinschaftsgefühl schafft. man Teamarbeit lernt. Individuelle Sportarten, weil... man sich nicht auf andere verlassen muss. manche Leute lieber allein sind. man spontan Sport treiben kann und nicht im Voraus planen muss.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie funktioniert die „Grüne Welle“, laut dem ersten Abschnitt?	Benachbarte Ampeln sind koordiniert. Man hält sich an eine bestimmte Geschwindigkeit. Die beste Geschwindigkeit ist meist das örtliche Tempolimit.
2	Warum freuen sich laut dem Text nicht alle Autofahrer über die „Grüne Welle“?	Weil die „Grüne Welle“ nur in einer Richtung funktioniert.
3A	Inwiefern ist Autofahren positiv?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Es ist nicht problematisch, weil... die Straßen von guter Qualität sind. die Straßen nicht überfüllt sind. es Maßnahmen gibt, die das Autofahren erleichtern (möglicherweise mit Beispielen). Es ist problematisch, weil... es schwierig ist, sich ein Auto zu leisten. die Straßen überfüllt sind. die Straßen von schlechter Qualität sind.
4A	Was ist Ihrer Meinung nach die beste Alternative zu Autos und warum?	Mögliche Antworten: Das Fahrrad, weil es billig und umweltfreundlich ist. Der Zug, weil er schnell und umweltfreundlicher ist. Der Bus, weil er billig und praktisch ist.
3B	Inwiefern ist Autofahren problematisch?	Mögliche Antworten: Umweltprobleme. Sicherheitsprobleme. Spritkosten. Dieselautos. (mit Begründung)
4B	Was meinen Sie ist das beliebteste Verkehrsmittel? Warum?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Auto Zug Fahrrad

		Bus usw. (mit Begründung)
--	--	---------------------------

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Warum sind die Stoffe im Waschmittel umweltfeindlich, laut dem ersten Abschnitt?	Sie sind nicht abbaubar. Die Schadstoffe im Waschmittel belasten die Gewässer. Sie sammeln sich in den Organismen an.
2	Was soll man laut dem Text beim Kleiderwaschen tun?	Man soll die Waschmaschine voll beladen. oder Man soll das Waschmittel richtig dosieren.
3A	Wie schaden die Haushalte sonst noch der Umwelt?	Mögliche Antworten: Man verschwendet Energie. Man recycelt nicht immer richtig. Man benutzt andere Putzmittel, z.B. Bleichmittel und Feuchtigkeitstücher.
4A	Was für Umweltverschmutzung sollten wir vor allem bekämpfen und warum?	Mögliche Antworten: Eine Art von Umweltverschmutzung, mit Begründung. z.B. Damit künftige Generationen in Sicherheit leben können. Weil wir die Auswirkungen des Klimawandels vielleicht schon sehen. Weil es vielleicht die Menschheit ist, die die Probleme verursacht hat. Um Tiere zu schützen.
3B	Wie kann man im Haushalt umweltfreundlicher werden?	Mögliche Antworten: Umweltfreundlicheres Spülmittel für die Geschirrspülmaschine benutzen. Die altmodischen Geschirrspülmaschinen, die viel Wasser und Strom benutzen, ersetzen. Moderne Staubsauger und Wäschetrockner benutzen, die weniger Strom verbrauchen. Chemikalien wie Bleichmittel und Feuchtigkeitstücher vermeiden.
4B	Wer verursacht Ihrer Meinung nach mehr Verschmutzung —	Mögliche Antworten:

	Haushalte oder die Industrie? Warum?	Die Industrie, weil die Fabriken und Kraftwerke so groß sind und so viele Ressourcen und Strom verbrauchen. Die Haushalte, weil es zusammengezählt so viele gibt, und jeder Haushalt verschwendet ein kleines bisschen, so dass es im Laufe der Zeit zu Müllbergen wird.
--	--------------------------------------	--

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Warum sind Schweizer Universitäten laut dem ersten Abschnitt erfolgreich?	In der Schweiz gibt es ein generell gutes Bildungssystem. Es gibt eine nicht zu hohe Maturaquote. Die Schweiz lockt die besten Menschen aus der ganzen Welt.
2	Wie will Michael Hengartner laut dem Text die guten Bedingungen fördern?	Er schlägt vor, dass die Schweizer Grenzen für Talente offen bleiben.
3A	Inwiefern ist es wichtig, auf einer berühmten Universität zu studieren?	Mögliche Antworten: Es ist wichtig, weil... es vielleicht die Berufschancen verbessert. man einen Uniabschluss hat, der weltweit anerkannt wird. Es ist nicht wichtig, ... wenn man gut studiert, kann man genauso viel lernen, egal auf welcher Uni man ist. denn nicht alle Berufswege verlangen, dass man auf der Uni studiert.
4A	Was sind die Vorteile davon, im Ausland auf die Universität zu gehen?	Mögliche Antworten: Die Lebenskosten sind vielleicht niedriger. Die Studiengebühren sind vielleicht niedriger. Man lernt neue Kulturen und Leute kennen. Man lernt eine neue Sprache.
3B	Was wäre für Sie wichtig bei der Universitätswahl und warum?	Mögliche Antworten: Dass man sein erwünschtes Studienfach studieren kann. Dass die Einrichtungen modern sind. Dass die Uni weltweit bekannt ist.
4B	Inwiefern ist die Universität eine gute Vorbereitung auf das Berufsleben?	Mögliche Antworten: Ja, weil... man eine tiefe Kenntnis von seinem Fach erwirbt.

		<p>zum Beispiel Ärzte und Lehrer viel praktische Erfahrung beim Studium sammeln.</p> <p>man Fähigkeiten lernt, die nützlich sind, z.B. wie man Recherchen macht oder einen Vortrag hält.</p> <p>Nein, weil...</p> <p>die meisten Kurse rein akademisch sind und kein Praktikum anbieten.</p> <p>man oft nach dem Studium eine Arbeitsstelle findet, die nicht mit dem Studium verbunden ist.</p>
--	--	--

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was wollen Waldschulen laut dem ersten Abschnitt durch ihre Arbeit erreichen?	Jedem Berliner Großstadtkind einen Besuch im Wald zu ermöglichen. Das Naturinteresse eines Kindes zu wecken. Umweltbewusstsein zu fördern.
2	Wie arbeiten laut dem Text die Waldschulen mit den Grundschulen zusammen?	Die Waldschulen bieten eine Ergänzung zum Lernen im Klassenzimmer.
3A	Inwiefern lernt man besser außerhalb des traditionellen Klassenzimmers?	Mögliche Antworten: Wenn man aktiv ist, lernt man vielleicht besser draußen. Die Aufgaben draußen sind oft praktischer, und man lernt durch seine Erfahrungen. aber Manche lernen besser durch das Lesen oder Schreiben. Manche lernen besser, wenn es ruhig ist.
4A	Welches Schulfach finden Sie weniger nützlich und warum?	Mögliche Antworten: Wenn man einem bestimmten Berufsweg folgen will, braucht man bestimmte Fächer und andere nicht. In der Schule hat man vielleicht mehr Unterricht in manchen Fächern als in anderen. aber Wenn man nicht weiß, was man werden will, dann sind alle Fächer vielleicht gleich wichtig.
3B	Welche Fächer lernt man besser im Freien und warum?	Mögliche Antworten: Sport, weil man mehr Platz hat. Naturwissenschaften, weil man in der Natur ist. Erdkunde, weil man der Landschaft näherkommt. Sprachen, weil man in der Öffentlichkeit ist.

4B	Inwieweit sind manche Schulfächer wichtiger als andere?	Mögliche Antworten: (von dem Schüler / der Schülerin abhängig) Mathe Naturwissenschaften Sprachen Kunst usw. (mit Begründung).
----	---	---

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom